

Scott Testtaker

社区大学预备学院 PCS

8 年级评估结果

关于此评估

Scott 在 2019 年春季参加了动态学习地图 (DLM) 科学替代评估。DLM 科学评估旨在衡量科学方面的学术进展。此评估为有多种严重认知障碍的学生而设计。这是一个完全个性化的测试，因此学生可以展示他们了解什么以及可以做什么。该评估以被称为“题组”的简短形式提供，这样您的孩子就不会变得太累或压力太大。

DLM 科学结果是了解 Scott 在学术内容和技能方面表现的几种方法之一。这些结果应与 Scott 的个别化教育计划 (IEP) 进度报告、学生作业、诊断评估和教师反馈一起使用，以便全面了解 Scott 的进展。

如果您对此报告有疑问，请咨询 Scott 的教师或校长，或致电 **(202) 610-5780** 联系社区大学预备学院。如果您有关于 DLM 科学评估的问题，请致电 **(202) 727-6500** 联系 OSSE。

您如何使用此报告？

此报告将帮助您回答有关 Scott 技能发展的问题：

- Scott 在此评估中得分如何？
- Scott 在这门科目中的优势和劣势是什么？

Scott 在此科学评估中表现如何？

此部分显示学生在评估中的总分。此总分可确定学生所处的表现水平。

表现水平

水平 3

出色

正在接近目标

达到目标

高级

- 水平 1 出色：学生表现出对基本要素所代表的内容知识和技能的出色理解和应用能力。
- 水平 2 正在接近目标：学生对基本要素所代表的目标内容知识和技能的理解和应用能力正在接近目标。
- 水平 3 达到目标：学生对基本要素所代表的内容知识和技能的理解和应用能力达到目标。*
- 水平 4 高级：学生表现出对基本要素所代表的目标内容知识和技能的的高级理解和运用能力。*

想要知道更多内容？

转到下一页以了解 Scott 在评估的关键领域的表现如何。

*水平 3 和 4 表示学生已经达到或超过了评估的例外情况。

Scott 在评估的关键部分表现如何？

水平 3 学生

达到目标表现水平的学生通常可以收集观察数据、预测使用不同材料的热能传递变化、建模并了解器官之间的连接方式和功能、使用数据以显示环境资源影响生长、区分灾难性和非灾难性天气事件、对未来天气进行预测，并认识到人类如何影响环境。

在自然科学方面，学生可以

- 对化学变化前后的特性进行观察和测量
- 预测不同的材料如何使物质保持热或冷

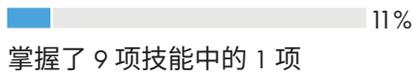
在生命科学方面，学生可以

- 使用模型来展示器官如何协同工作以支持生存
- 使用数据表明环境资源影响动植物的生长

在地球和空间科学方面，学生可以

- 理解灾难性和非灾难性天气事件如何改变地球表面
- 解释天气预报以作出预测
- 认识到人类影响环境的方式

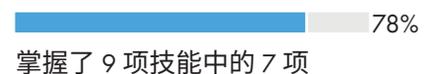
自然科学



生命科学



地球和空间科学



对比来讲，Scott 的表现如何？



在参加 8 年级科学测试的 DC 学生中，Scott 的得分高于 **50%** 的学生。



下一步是什么？

将此报告带至您下次与学生教师的会议上。

您可以询问 Scott 的教师：

- Scott 今年在科学方面的学习内容是什么？
- Scott 学得如何？
- 今年我如何使用这些信息来配合 Scott？
- 我应该使用什么资源来支持 Scott？

您在哪里可以查找更多信息？

- Scott 的学校和其他学校的得分情况：致电 (202) 610-5780 联系社区大学预备学院
- 家庭、教育工作者和学校如何使用这些报告：访问 osse.dc.gov/science 或致电 (202) 719-6500 联系 OSSE